



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORAMIENTO EDUCATIVO Y DESARROLLO ESTUDIANTIL
GERENCIA AMBIENTAL Y PREVENCIÓN A DESASTRES AMBIENTALES
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN DEL RIESGO POR DESASTRES AMBIENTALES Y CAMBIO
CLIMÁTICO



GUÍA PARA ELABORAR EL PLAN DE PROTECCIÓN ESCOLAR

"Más vale educar en prevención, que aprender en el desastre"

GUIA PARA ELABORAR EL PLAN DE PROTECCIÓN ESCOLAR



ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE LA GUÍA:

- 34 Páginas.
- Medidas del documento: Medida cerrada: 8.50" x 11" cerrado (tamaño carta) y 17"x 11" abierto.
- Contiene imágenes y gráficas de apoyo.

PARTES:

PARTE A. GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS A DESASTRES.

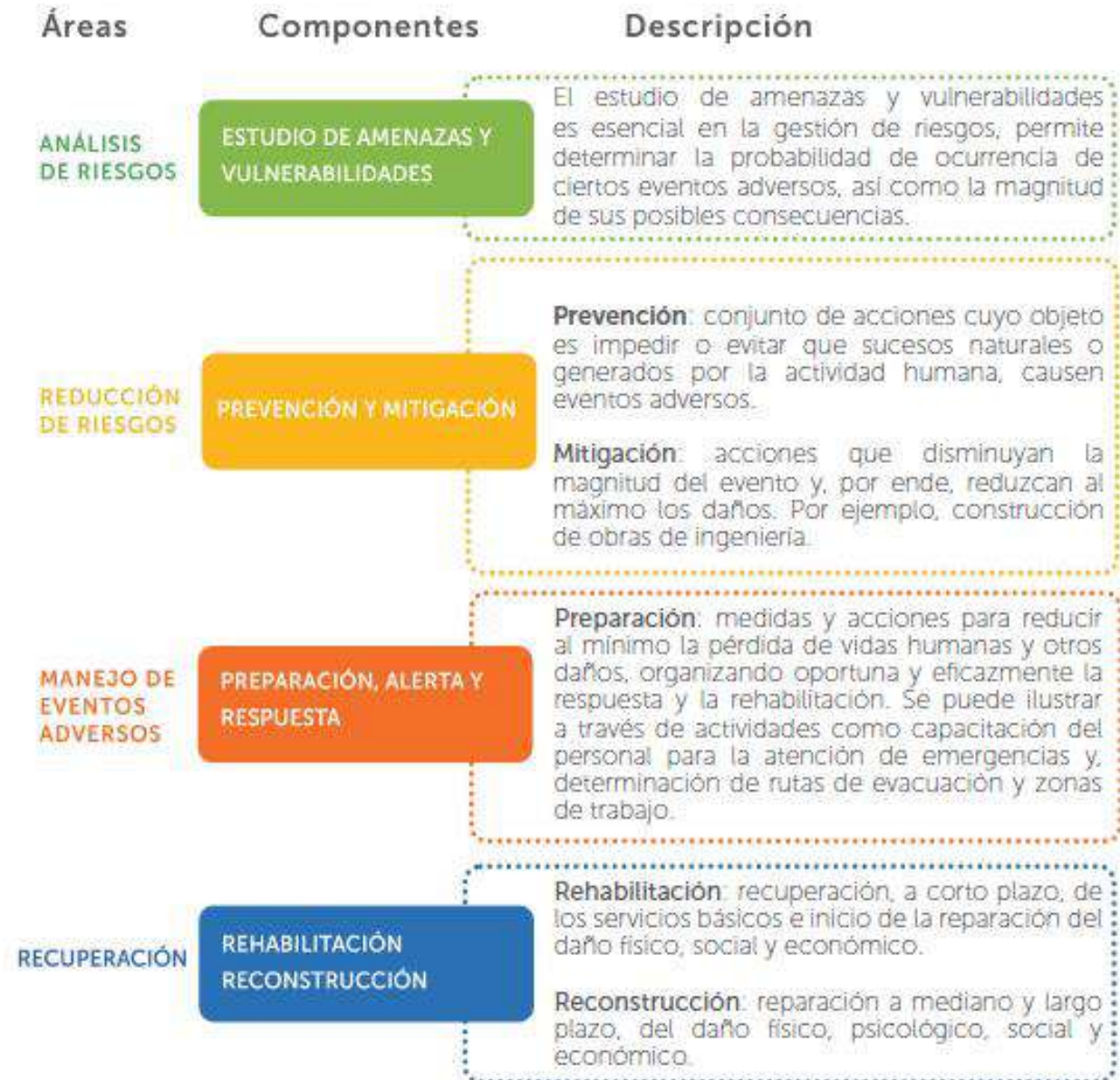
PARTE B. PLAN DE PROTECCIÓN ESCOLAR.

PARTE C. PROCESO PARA ELABORAR EL PLAN DE PROTECCIÓN ESCOLAR.

PARTE A. GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS A DESASTRES

Gestión Integral de Riesgos a Desastres

Proceso planificado para detectar a tiempo los diversos riesgos que pueden afectar a la comunidades, con el fin de prevenir, mitigar, prepararse y responder ante eventos adversos y la recuperación de sucesos ocurridos.



CONCEPTOS DEL PROCESO DE GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS A DESASTRES



Riesgo: probabilidad que ocurra una emergencia o un desastre producto de la interacción de una amenaza y las condiciones de vulnerabilidad.



Amenaza: cualquier evento que ocasione daños a la vida, propiedad, medios de vida, y/o afectaciones psicosociales; puede ser natural o provocado por una actividad humana irresponsable. Por ejemplo: sismos, tormentas tropicales, deslizamientos e incendios, entre otros. Estos representan un peligro para la comunidad educativa, la infraestructura del centro educativo (C.E.) y su entorno.



Vulnerabilidad: se refiere a la condición de fragilidad o debilidad que presenta una unidad social, entendida como el conjunto de los seres humanos, su entorno físico y ambiental, los cuáles interactúan de forma continua. La vulnerabilidad se hace visible en presencia de un evento adverso al incrementarse los daños y pérdidas ocasionados por el mismo.



Capacidades: están asociadas a conocimientos, habilidades y destrezas que las personas adquieren con su formación desde el ámbito familiar, escolar, comunitario y social.

Las capacidades materiales son recursos como: herramientas, equipos, instrumentos, fondos disponibles para la ejecución de acciones para la gestión de riesgos entre otros, que facilitan la aplicación del conocimiento o su puesta en práctica.



Emergencia: está vinculada a una situación repentina o avisada que ocasiona afectaciones a las personas y a la comunidad, daños físicos, materiales y/o ambientales que resultan de la materialización de una amenaza. Esta genera la necesidad del uso y movilización de los recursos y las capacidades que se tengan disponibles para dar respuesta a la situación que se presenta.



Desastre: son daños a la vida e integridad física de las personas, bienes y medio ambiente, originados por un suceso natural, social, origen biológico y tecnológico, que requieren de ayuda de las comunidades y/o del auxilio del Estado. Los desastres causan sentimientos colectivos de pesar, tristeza y angustia, incidiendo tanto en la vida socioemocional, como económica de las personas y de las comunidades.

PARTE B: PLAN DE PROTECCION ESCOLAR

¿Qué es el plan de protección escolar?

Es un instrumento pedagógico y orientador, que permite identificar, priorizar y ejecutar en forma articulada, medidas y acciones para potenciar el rol de los centros educativos en la gestión de riesgos a desastres, para salvaguardar las vidas, la salud y bienes escolares.

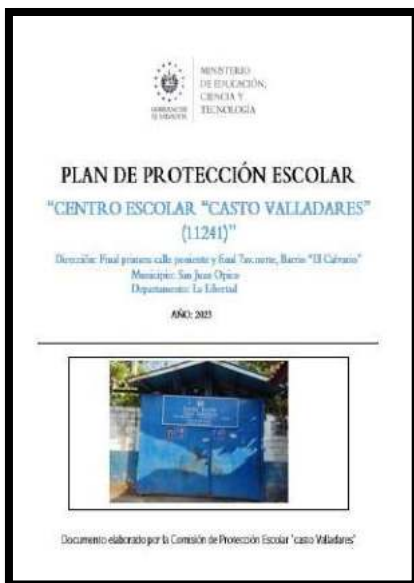


Imagen de Referencia a la portada de un Plan de Protección Escolar.



Importancia

cada año, el centro educativo debe actualizar y ejecutar el PPE, lo que permitirá, generar una cultura de prevención de riesgos, reducir la vulnerabilidad de la comunidad educativa, fortalecer su resiliencia y contribuir a que la atención educativa no se interrumpa o se restablezca lo más pronto posible en caso de un evento adverso.

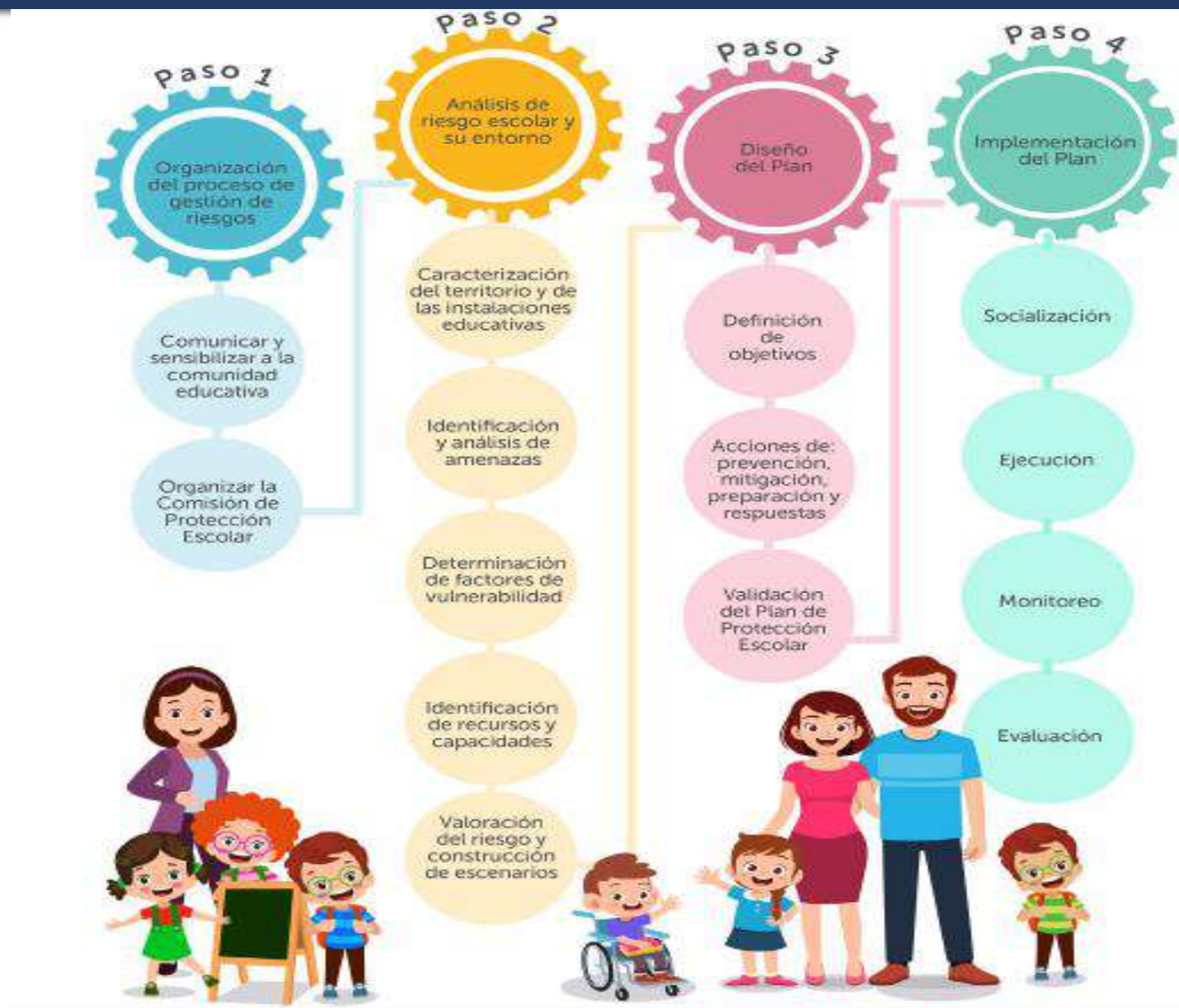
Población de enfoque

Para dirigirse a la comunidad educativa en su totalidad.

- Directivos docentes.
- Personal docente y administrativo.
- Estudiantes.
- Padres, madres de familia e integrantes de la comunidad.



PARTE C: PROCESO PARA ELABORAR EL PLAN DE PROTECCION ESCOLAR



PASO 1: ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN DE RIESGOS

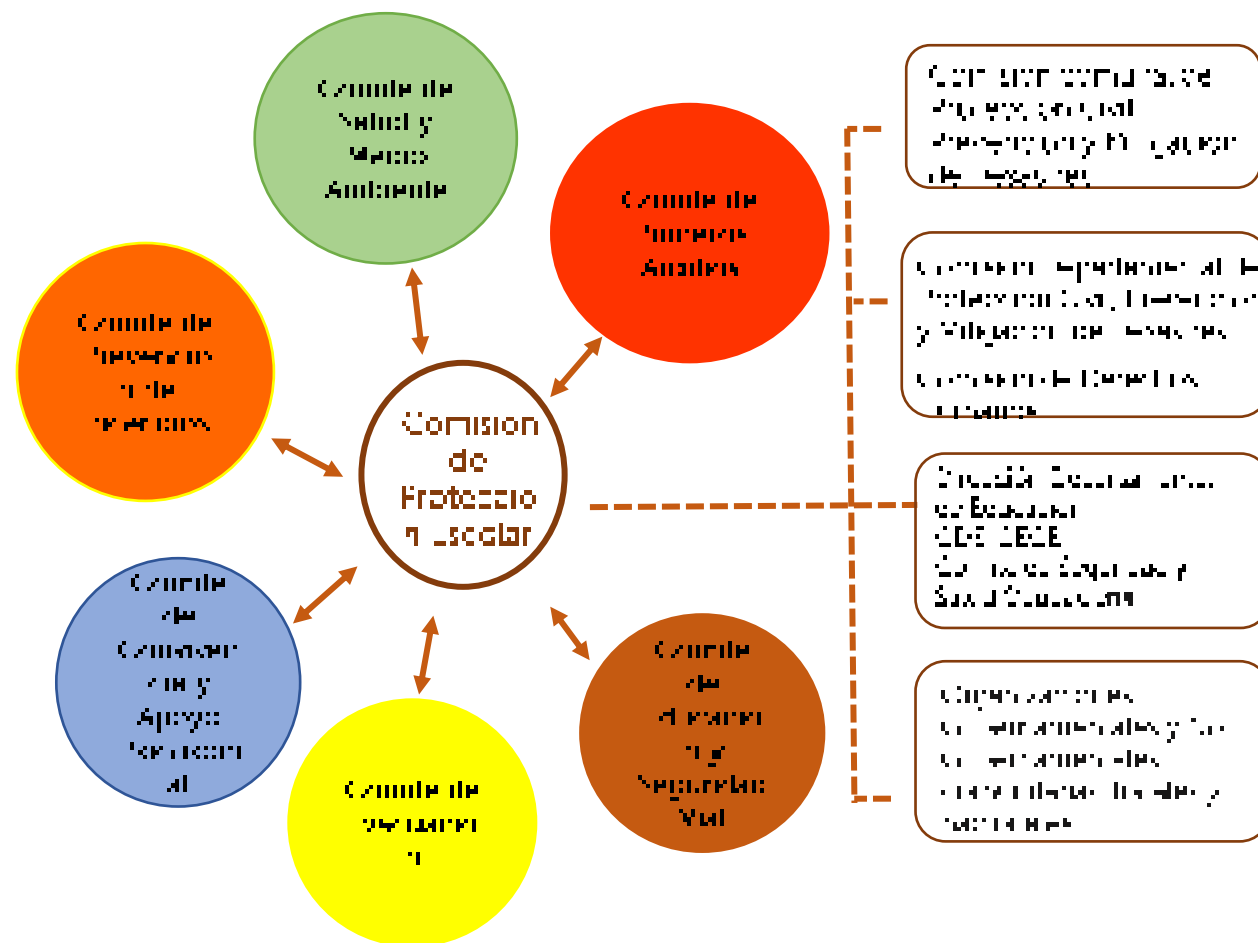
1.1. Comunicar y sensibilizar a la comunidad educativa

El director o directora del centro educativo, con apoyo del Consejo de Administración Escolar, orientado por el Gestor de Centros Educativos, desarrollan con la comunidad educativa actividades de información y sensibilización sobre la importancia de la Gestión Integral de Riesgos a Desastres.

1.2. Estructura organizativa para la ejecución del Plan

- La Comisión de Protección Escolar se organiza con la finalidad de coordinar la elaboración, ejecución y evaluación del Plan de Protección Escolar.
- El director/a lidera la Comisión en la cual deberá integrar la participación de 2 representantes de:
 - ✓ Consejo de Docentes.
 - ✓ Consejo de Familia.
 - ✓ Consejo de Alumnos.
 - ✓ Gobierno Estudiantil.

1.3. Propuesta de estructura organizativa para la ejecución del PPE



PASO 1: ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN DE RIESGOS

1.4. Distintivos y objetivos de integrantes de la comisión



PASO 2: ANÁLISIS DEL RIESGO ESCOLAR Y SU ENTORNO

- **2.1. Caracterización del territorio**
 - Topografía predominante
 - Condiciones y características ambientales
 - Exposición a posibles amenazas
 - Infraestructura vital
 - Organizaciones locales de apoyo
 - Vías de acceso utilizada por la comunidad educativa



Tomado de: *Guía Básica para la Gestión Integral de Riesgos en Escuela de Tiempo Completo, México.*

PASO 2: ANÁLISIS DEL RIESGO ESCOLAR Y SU ENTORNO

2.2. Caracterización de las instalaciones educativas

- Espacios educativos
- Espacios administrativos
- Espacios de servicios
- Espacio de circulación
- Espacios exteriores
- Servicios básicos

PASO 2: ANÁLISIS DEL RIESGO ESCOLAR Y SU ENTORNO

2.3. Identificación de amenazas

Cuadro histórico de eventos adversos

No.	Año	Suceso	Impacto
1	2001	Terremotos	Daños materiales, y problemas psicológicos en la comunidad estudiantil
2	2022	Tormenta Tropical Julia	Pérdidas de vidas de estudiantes, daños a la infraestructura de centros educativos y suspensión de clases presenciales.

Nota: Es importante considerar emergencias por accidentes cotidianos como: caída de estudiantes de arboles, fracturas y otros que han generado afectaciones a la integridad física.

PASO 2: ANÁLISIS DEL RIESGO ESCOLAR Y SU ENTORNO

2.3. Identificación de amenazas (2)

N°	ORIGEN	AMENAZA
1	Amenazas de origen Geológico.	<ul style="list-style-type: none">• Sismos o terremotos• Tsunamis, maremotos, marejadas, fondo de mar.• Erupciones volcánicas• Deslizamientos, derrumbes, hundimientos
2	Amenazas de origen Hidrometeorológico.	<ul style="list-style-type: none">• Huracanes, tormentas• Vientos fuertes, tornados• Tormentas eléctricas• Inundaciones• Sequias• Incendios forestales
3	Amenazas de origen Biológico.	<ul style="list-style-type: none">• Epidemias/Pandemias• Plagas o Vectores• Eventos Radiológicos
4	Amenazas de origen Antrópico.	<ul style="list-style-type: none">• Incendios• Explosiones• Derrames y fugas de sustancias peligrosas• Contaminación e intoxicación por sustancias tóxicas.• Botadero a cielo abierto• Contaminación por ruido• Accidentes de tránsito.• Concentraciones masivas.
5	Amenazas de origen Climático	<ul style="list-style-type: none">• Temperaturas extremas• Crisis hídrica• Elevación del nivel del mar• Eventos climáticos extremos• Hambrunas y enfermedades

PASO 2: ANÁLISIS DEL RIESGO ESCOLAR Y SU ENTOR

Identificación de vulnerabilidades

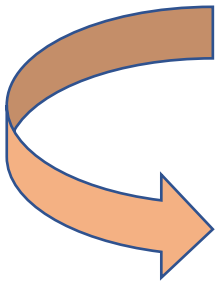
No.	Vulnerabilidad	Aspectos para considerar
1	Vulnerabilidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Limitada comprensión del riesgo y los desastres.• Falta de información acerca del riesgo y su gestión en el centro educativo.• Limitadas prácticas o ejercicios para saber qué hacer en casos de emergencia.
2	Vulnerabilidad social.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de interés de la comunidad educativa en el tema de gestión de riesgos.• Conflictos entre personal docente, estudiantes, padres y madres de familia.• Ausencia de liderazgo.
3	Vulnerabilidad física.	<ul style="list-style-type: none">• Centros educativos ubicados en zonas de riesgo.• Taludes inestables.• Edificación en mal estado.• Deficiencias de las estructuras físicas para absorber el impacto de diversos eventos.
4	Vulnerabilidad económica.	<ul style="list-style-type: none">• Poca o nula capacidad económica generada por el desempleo, subempleo, inestabilidad laboral y pobreza.
5	Vulnerabilidad política.	<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de conocimiento de recursos locales y la aplicación en la solución del problema.

Identificación de recursos y capacidades

- Recursos internos del Centro Educativo.
- Inventario de mobiliario y equipo.
- Instituciones y organizaciones presentes en el territorio.

PASO 2: ANÁLISIS DEL RIESGO ESCOLAR Y SU ENTORNO

Valoración del Riesgo.



Medidas urgentes de manera inmediata, el riesgo es alto y los niveles de seguridad del centro educativo no son suficientes para proteger la vida de la comunidad educativa.



Medidas en el corto plazo, los niveles de seguridad del centro educativo pueden potencialmente poner en riesgo a la comunidad educativa.



Continuar las acciones destinadas a resguardar la infraestructura, a fin de mejorar las capacidades y conservar los bienes del centro educativo.

MATRIZ 1: VALORACIÓN DE RIESGOS EN EL CENTRO EDUCATIVO Y SU ENTORNO.

No	Tipo de amenaza	Efecto adverso	Vulnerabilidad/	Capacidades y Recursos	Impactos (daños y pérdidas)	Valoración del riesgo
1	Hidrometeorológicas	Inundación	-C.E ubicado en las cercanías del río. -Estudiantes cruzan un puente para llegar al C.E y otros viven en las cercanías del río.	-Muro perimetral reforzado. -Comunidad y el C.E están organizados y poseen sistema de alerta temprana.	-Pérdidas de vidas. -Pérdida de bienes del C.E -Daños a la infraestructura.	
2	Antrópica	Contaminación por residuos sólidos.	-Inadecuado manejo de residuos sólidos. -Falta de depósitos para disposición de residuos sólidos.	-Comité de Salud y Medio Ambiente. Interés en implementar proyecto de separación de residuos sólidos	-Daños a la salud de la comunidad educativa. -Contaminación del ambiente escolar y sus alrededores. Proliferación de vectores.	
3	Antrópica	Canaletas de agua lluvia sin parrillas y acumulación de residuos sólidos.	-Falta de protección adecuada. -Los niños y las niñas juegan en los bordes. -Falta de limpieza periódica y mantenimiento.	-Gestión para la colocación de parrillas. -Organización para el mantenimiento preventivo y limpieza frecuente. Generación de incendio por la maleza.	-Accidentes y caídas. -Inundación del centro educativo -Proliferación de vectores. -Pérdida de bienes del C.E.	

PASO 2: ANÁLISIS DEL RIESGO ESCOLAR Y SU ENTORNO

2.8. Mapa de riesgos y recursos

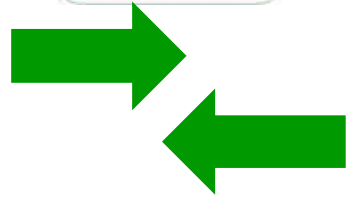


Nombre de la institución educativa:	Código:
Director/a:	
Departamento:	Municipio:
Fecha de elaboración:	

PASO 2: ANÁLISIS DEL RIESGO ESCOLAR Y SU ENTORNO

2.9. Señaléticas de evacuación

Utilizando el mapa de riesgos y recursos, se identifican:



Salida de Emergencia



ESCALERAS



PASO 2: ANÁLISIS DEL RIESGO ESCOLAR Y SU ENTORNO

2.9. Rutas de Evacuación



El mapa debe socializarse con toda la comunidad educativa.

Nombre de la institución educativa:

Código:

Director/a:

Departamento:

Municipio:

Fecha de elaboración:

PASO 3: DISEÑO DEL PLAN DE PROTECCIÓN ESCOLAR

3.1 Definición de objetivos

Objetivo general

- Fortalecer las competencias de la comunidad educativa para prevenir, reducir los riesgos y prepararse para responder adecuadamente ante emergencias o desastres, propiciando acciones planificadas que les proteja, aseguren la continuidad educativa y el desarrollo de la resiliencia.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa para que participen de manera consciente y responsable en la elaboración, ejecución y evaluación del Plan de Protección Escolar.
- Facilitar la participación, organización y preparación de la comunidad educativa, orientada a prevenir, reducir, mitigar riesgos y responder adecuadamente ante emergencias o desastres, en función de la protección integral y fortalecimiento de la resiliencia.
- Procurar la continuidad educativa y la atención socioemocional ante emergencias o desastres que permitan la protección del Derecho a la Educación y la pronta recuperación en condiciones seguras.

PASO 3: DISEÑO DEL PLAN DE PROTECCIÓN ESCOLAR

Para el proceso de planificación, se recomienda utilizar los siguientes instrumentos:

- Prevención de riesgos (Gestión prospectiva)

No.	¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo vamos a hacer?	¿Quiénes lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Con qué recursos?
-----	---------------------	-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------

- Mitigación de riesgos (Gestión correctiva)

No.	¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo vamos a hacer?	¿Quiénes lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Con qué recursos?
-----	---------------------	-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------

- Acciones de preparación para la respuesta (Gestión reactiva):

No.	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables
-----	-------------	-------	----------	--------------

- Acciones generales

No.	Acciones Generales de Respuesta	Recursos
-----	---------------------------------	----------

- Acciones según el tipo de alerta: verde, amarilla, naranja y roja.

Acciones por Alerta Verde			
No.	Acciones	Recursos	Responsables

Acciones por Alerta Amarilla			
No.	Acciones	Recursos	Responsables

Acciones por Alerta Naranja			
No.	Acciones generales	Recursos	Responsables

Acciones por Alerta Roja			
No.	Acciones generales	Recursos	Responsables

PASO 3: DISEÑO DEL PLAN DE PROTECCIÓN ESCOLAR

Mecanismo de alarma

Timbre, silbato, campana o megáfono.

Para personas con discapacidad considerar alarmas inclusivas:

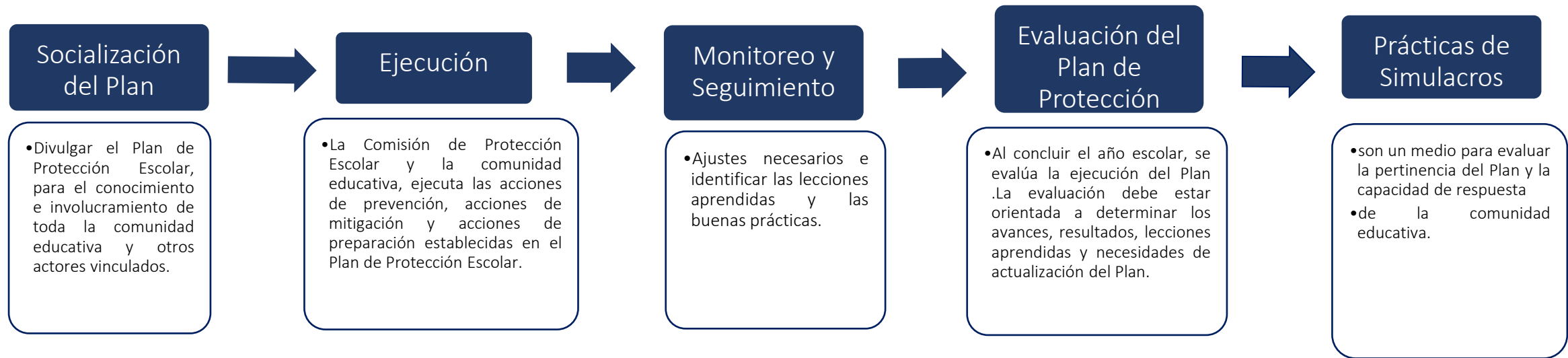
- ✓ Discapacidad visual
- ✓ Discapacidad auditiva
- ✓ Discapacidad física
- ✓ Discapacidad mental o psicosocial

Validación del Plan de Protección Escolar

1-Jornada de presentación

2- Preguntas generadoras a la comunidad educativa (5 preguntas)

PASO 4: IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN



Recuerde...
"Más vale educar en
prevención,
que aprender en el
desastre"

